

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Техникум судостроения и машиностроения»

ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
в ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения»



г. Северодвинск
2020

1. Общие положения.

1.1. *Методическая работа* – это совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей педагогических работников. Методическая работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из основных видов деятельности заместителей руководителя, методиста, методического кабинета, методических комиссий и педагогических работников.

1.2. Методическая работа в ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения» организуется в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», решениями правительства РФ и органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности, а также Уставом ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения» и локальными правовыми актами техникума.

1.3. Общее руководство методической работой в ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения» осуществляют заместители директора, непосредственным организатором методической работы является методист.

2. Цель и задачи.

2.1. *Цель методической работы* – улучшение качества обучения и воспитания квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации системы профессионального образования.

2.2. *Основные задачи методической работы:*

- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития училища;
- методическое обеспечение дисциплин, профессиональных модулей учебно-программной документацией, учебно-методическими комплексами, учебной и методической литературой, другими средствами обучения;
- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятных стимулирующих условий для роста профессионального мастерства педагогических работников в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- оказание профессиональных услуг на основе диагностики профессиональных затруднений;
- развитие педагогического творчества преподавателей и мастеров;
- обеспечение благоприятных условий для формирования, обобщения и внедрения передового педагогического и производственного опыта.

3. Основные направления методической работы.

3.1. Методическая работа способствует выполнению учебного плана образовательного учреждения и реализации программы развития училища в условиях модернизации системы СПО.

3.2. *Основные направления методической работы:*

- глубокое изучение и обеспечение понимания законов РФ, творческое осмысление нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования и науки РФ, региональных органов образования, Устава училища, внутренних приказов, распоряжений и других локальных актов;
- изучение и активное использование достижений и рекомендаций педагогической и психологической наук, исследований других наук, производства, способствующих повышению научно - теоретического уровня методической службы в целостном педагогическом процессе;
- анализ диагностических данных, позволяющих определить, уточнить или сформулировать заново основные задачи и проблемы методической работы, перспективы развития отдельных структур;

- использование в образовательно-воспитательной практике современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических и информационных технологий;
- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогических работников.

4. Структура методической службы и формы методической работы

4.1. Структура методической службы построена по функционально – предметному принципу и включает следующие элементы:

- методический совет (управленческая функция)
- методический кабинет (технологическая функция)
- библиотечно - информационная служба (информационная функция)
- проблемные группы (научная и технологическая функция)
- педагогические мастерские (педагогическая функция)
- творческие лаборатории (исследовательская функция)
- временные творческие группы (педагогическая функция)
- методические комиссии (комплекс функций)

4.1.1. Методический совет – это коллективный орган, управленческий компонент МС; группа единомышленников из числа педагогов, являющаяся одновременно инициатором, координатором и двигателем всей МС ОУ, обеспечивает выработку концепции развития, координацию и согласование действий по выполнению программ и проектов;

Функции:

- Анализ потребностей педагогов и управленцев
 - Проектирование концепции и программы функционирования и развития МС училища
 - Организация и обеспечение деятельности всех структурных подразделений МС в целом
 - Координация деятельности всех структурных подразделений МС, а также координация взаимодействия МС с администрацией ОУ и другими его службами; установление внешних связей с АО ИОО, региональными научно – методическими центрами, профессиональными ОО города и др.
 - Диагностика деятельности МС, определение соответствия проводимой МС работы общей концепции и программе; коррекция деятельности МС
 - Обобщение и оформление результатов деятельности МС.
- Основные задачи и порядок работы методического совета определяется соответствующим Положением.

4.1.2. Методический кабинет. Деятельность методического кабинета может осуществляться в форме индивидуальных и коллективных консультаций, курирования самостоятельной работы педагогов.

- Анализ деятельности педагогов в соответствии с разработанными критериями
- Описание и оформление педагогического опыта педагогов (управленцев)
- Разработка механизмов трансляции педагогического и управленческого опыта

4.1.3. Педагогические мастерские – это своеобразные авторские классы, в которых педагоги – мастера своего дела передают свой практический опыт другим членам коллектива. В процессе развития педагогов и роста их мастерства количество и состав педагогических мастерских может меняться.

Функции:

- Трансляция педагогического мастерства
- Подготовка и переподготовка педагогов (управленцев) к осуществлению педагогической (управленческой) деятельности нового типа
- Подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Формы работы педагогических мастерских: семинары, мастер – классы, организационно - деятельностные и деловые игры, лекционные курсы, индивидуальные и коллективные педагогические консультации и др.

4.1.4. Проблемные группы создаются для решения сложных вопросов, проблем, актуальных для отдельных педагогов или для всего ОУ в целом. Проблематика групп может меняться в зависимости от изменения потребностей педагогов или от ситуации в ОУ. Возглавлять работу проблемных групп могут педагоги, увлечённые решением той или иной проблемы, владеющие средствами организации коллективной творческой работы и стремящиеся к коллективному решению проблем.

Функции:

- Анализ индивидуальных педагогических затруднений, приведших к постановке проблемы
- Исследование состояния проблемы
- Исследование способов решения проблемы, исходя из индивидуального опыта участников группы, а также способов решения, представленных в педагогической или методической литературе.

4.1.5. Творческие лаборатории - один из важнейших компонентов модели МС нового типа. Это проектно – исследовательская структура в рамках МС, с её помощью создаются, апробируются и внедряются образцы новой практики: разработка и апробация авторских учебных и воспитательных программ, экспертиза программ и авторских разработок, апробация системы мониторинга деятельности педагогов, создание сетевых профессиональных сообществ, осуществление опытно – экспериментальной работы и т.п.

Функции:

- Проектирование концепции развития ОУ, разработка учебного плана, адекватного концепции; разработка моделей выпускников и т. д
- Разработка программы опытно – экспериментальной деятельности училища
- Обеспечение опытно – экспериментальной деятельности нормативными и учебно – методическими средствами
- Диагностика хода экспериментальной работы
- Экспертиза опытно – экспериментальной деятельности
- «Запуск» и научно – методическое обеспечение экспериментальных процессов
- Научное консультирование педагогов, имеющих затруднения в опытно – экспериментальной деятельности
- Описание и оформление результатов опытно – экспериментальной деятельности

4.1.6. Деятельность творческой лаборатории в рамках МС могут осуществлять **временные творческие группы (ВТГ)**, которые создаются на период решения поставленной проблемы или реализации проектов, внедрение которых в образовательный процесс обеспечит высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения; и по окончании работы самораспускаются. Творческая группа – это группа педагогов, объединённая общей целью – созданием нового, ранее не существовавшего педагогического продукта (авторской программы, методики и т.д.), участвующая в творческой поисковой деятельности.

Основные задачи и порядок работы временных творческих (проблемных) групп определяется соответствующим Положением.

4.1.7. Библиотечно - информационная служба – группа работников, обеспечивающая сбор, накопление, систематизацию, полное и оперативное распространение законодательных, нормативных и учебно-методических документов, координирование использования информационных ресурсов и внедрения ИКТ в образовательной практике.

Функции:

- Анализ информационных запросов педагогов и управленцев, обработка результатов анализа
- Создание на основе компьютерной техники справочно – информационного фонда, включающего систематизированные собрания учебно – нормативной документации, педагогической и методической литературы, литературы по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, учебников, периодических изданий, учебных фильмов и т.д.; базу данных по педагогическим затруднениям и типовым вариан-

там выхода из них; базу данных с информацией о психолого - педагогических инновациях в сфере профессионального образования

- Пропаганда достижений педагогического коллектива техникума, других образовательных организаций города или региона, педагогической науки и смежных с ней наук

- Пропаганда информационной культуры

- Координация деятельности информационной группы с библиотекой техникума, города, области) и другими структурами, необходимыми для реализации указанных выше функций

4.1.8. Методические комиссии создаются из педагогов, объединённых по принципу родственных дисциплин или группы профессий, с целью учебно – методического, научно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основные задачи и порядок работы методических комиссий определяется соответствующим Положением.

4.3. Коллективные формы работы

4.3.1. Инструктивно – методические совещания проводятся руководителями техникума по мере необходимости для информирования, оперативного изучения и обсуждения нормативных актов, отдельных методических вопросов, постановки конкретных учебно-воспитательных и производственных задач, текущего инструктирования инженерно-педагогических работников.

4.3.2. Теоретические и проблемные семинары, семинары-практикумы, лектории, школы передового опыта, мастер - классы и др. организуются в целях углубленного изучения наиболее важных вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганды и внедрения конкретного передового педагогического и производственного опыта, проводятся дифференцированно в зависимости от поставленных задач, состава педагогических работников, уровня их подготовки.

4.3.3. На педагогических чтениях и научно-практических конференциях обсуждаются актуальные педагогические проблемы, система работы лучших учебных заведений или инженерно-педагогических работников, рассматриваются доклады и другие материалы по отдельным вопросам педагогической теории и практики, подводятся итоги и обсуждаются результаты экспериментальной и исследовательской работы, проводимой в техникуме.

4.3.4. методический день (методическая неделя) как форма коллективной методической работы включает проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, их самоанализ, развёрнутый анализ и обсуждение, выставку методической продукции, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания, «круглого стола» или пресс - конференции с выступлениями отдельных педагогов об итогах работы над методическими темами, руководителей техникума с общей оценкой и анализом проведения мероприятия.

4.3.5. Фестивали, конкурсы профессионального (педагогического) мастерства как форма коллективной методической работы позволяют организовать презентацию опыта работы, продемонстрировать в действии новые методические идеи, познакомить с педагогическими находками, нестандартными уроками и мероприятиями, выходящими за рамки традиций и общепринятых стереотипов, и т. д.

4.4. Индивидуальные формы методической работы

4.4.1. Индивидуальная методическая работа руководителей и инженерно-педагогических работников техникума включает повышение их педагогической, методической и профессиональной квалификации, культурного уровня путем самостоятельного изучения научной, методической и технической литературы, поиск путей интенсификации учебного процесса, исследования вопросов методики обучения и воспитания обучающихся и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс.

4.4.2. Индивидуальная методическая работа проводится постоянно и включает в себя:

- выбор и разработку индивидуальной методической темы (выбор проблемы, её исследование, написание методической разработки или реферата, выступление и презентация темы);
- разработку и корректировку рабочих учебных программ, тематического планирования, учебно-методических комплексов по дисциплинам и модулям;
- работу над созданием комплексного методического обеспечения дисциплин и профессий, оформление кабинета или мастерской;
- изучение новых образовательных, воспитательных и информационных технологий и внедрение их элементов в практику собственной работы;
- разработку дидактических материалов для применения нового оборудования и технических средств обучения в образовательном процессе;
- руководство исследовательской, проектной и творческой деятельностью обучающихся;
- наставничество;
- посещение уроков преподавателей и мастеров производственного обучения, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий для обмена инновационным опытом, изучения, освоения новых технологий обучения и воспитания;
- участие в работе педагогического совета, методического совета, методических комиссий;
- участие (очное, заочное, дистанционное) в научно-методических конференциях, инструктивно-методических совещаниях, фестивалях, проектах, профессиональных конкурсах, семинарах, круглых столах, школах передового педагогического опыта и других формах методической работы на уровне ОУ, города, региона и др.;
- посещение курсов и семинаров повышения квалификации, дистанционное обучение.

4.4.3. Индивидуальная методическая работа тесно увязывается с практической деятельностью и способствует совершенствованию подготовки квалифицированных рабочих. Результатом индивидуальной методической работы наряду с повышением качества знаний, умений и компетенций обучающихся является создание комплексного методического обеспечения дисциплины (профессии), разработка методических рекомендаций, учебно-наглядных и других пособий, подготовка презентаций, публикаций, докладов, выступлений и т.д.

4.5. Методическая работа руководителей техникума осуществляется постоянно и включает:

- адаптацию образовательного учреждения к новым условиям и особенностям развития обучающихся;
- изучение и анализ работы преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей и оказание им конкретной помощи в выборе форм и методов обучения и воспитания, совершенствование методики проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- личное проведение открытых уроков, других занятий, индивидуальных и групповых консультаций, оказание помощи преподавателям и мастерам в разработке рабочей учебно-программной документации, методических рекомендаций, дидактических материалов и других средств обучения;
- изучение и распространение передового опыта преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, развитие творческой инициативы и начинаний.

Результатом индивидуальной методической работы руководителей техникума могут быть разработки учебно-программной документации, нормативно-правовых актов, программ развития и других стратегических документов техникума, выступления с анализом результатов учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности, создание условий для повышения продуктивности преподавательской работы, самосовершенствования и самореализации личности педагога.