

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Техникум судостроения и машиностроения»  
(ГБПОУ АО «ТСиМ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Северодвинск  
2019

Составители:

Колесов Юрий Александрович, заведующий учебной частью ГБПОУ АО «ТСиМ»;  
Хлюстова Вера Николаевна, методист ГБПОУ АО «ТСиМ».

Методические рекомендации по разработке рабочих учебных программ общеобразовательных учебных дисциплин (новая редакция) рассмотрены и рекомендованы к использованию на заседании методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Техникум судостроения и машиностроения».

Протокол № 4 от «12» сентября 2019 г.

Председатель методического совета...../Ф. Г. Шнюков/

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. **На титульном листе** указывается:

наименование учредителя ОО (оформляется в соответствии с ГОСТом ОРД);  
наименование образовательной организации в соответствии с Уставом ГБПОУ АО «ТСиМ»;

гриф утверждения и регистрационный номер программы;

индекс учебной дисциплины в соответствии с учебным планом ГБПОУ АО «ТСиМ»;

наименование учебной дисциплины, совпадающее с наименованием дисциплины ФГОС СОО и наименованием примерной программы учебной общеобразовательной дисциплины;

местонахождения ОО и год разработки программы.

На **оборотной стороне** титульного листа следует указать:

перечень документов, на основании которых разработана рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины;

профиль подготовки по программе ППКРС, коды и наименования профессий;

наименование организации – разработчика рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с Уставом ГБПОУ АО «ТСиМ»;

фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), учёная степень, звание, должность, место работы;

реквизиты рассмотрения программы на заседании МК.

2. **Пояснительная записка** подводит к раскрытию целей и задач освоения обучающимся содержания программы через конкретизацию общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины. Для этого в Пояснительной записке даются ссылки на нормативные документы, на основе которых будет осуществляться обучение.

**В п. 1.1. Область применения программы указывается:**

«Рабочая программа учебной дисциплины *«наименование дисциплины»* реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих*) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *профессии код «наименование профессии»*, относящейся к укрупненной группе код *«наименование укрупненной группы»* и соответствует *«наименование профиля»*.

Например:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования,  
относящейся к укрупненной группе *13.00.00 «Электро – и теплоэнергетика»*;

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

15.01.26 Токарь-универсал

15.01.27 Фрезеровщик – универсал

15.01.30 Слесарь

15.01.35 Мастер слесарных работ,

относящимся к укрупненной группе *15.00.00 Машиностроение*;

26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов

26.01.03 Слесарь-монтажник судовой,

относящимся к укрупненной группе *26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта*,

и соответствуют техническому профилю.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

### **П. 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:**

- **определяет** место данной учебной дисциплины в решении общих целей и задач, устанавливает межпредметные связи, для каких дисциплин является базой;
- **включает описание** особенностей организации учебного процесса по дисциплине;
- может включать предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля и оценки, указывается возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов).

Приоритетные формы организации учебного процесса и используемые технологии можно представить в таблице (*ниже приведен пример*):

<b>Формы учебных занятий</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Технологии</b>
<i>Семинар</i>	<i>Поисковый</i>	<i>Игровая технология</i>
<i>Практическое занятие</i>	<i>Исследовательский</i>	<i>Проектная деятельность</i>
<i>Лабораторное занятие</i>	<i>Частично-поисковый</i>	<i>Здоровьесберегающая технология</i>

Приоритетные формы и виды контроля можно представить в таблице (*ниже приведен пример*):

<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>
<i>Тест</i>	<i>Контрольная работа по разделам</i>	<i>Входная диагностическая контрольная работа на выявление уровня.....(обязательно)</i>
<i>Практическая работа</i>	<i>Зачет по разделам</i>	<i>Дифференцированный зачет Зачет Экзамен (Обязательна одна из форм контроля)</i>
<i>Лабораторная работа</i>		

- **могут быть даны комментарии** к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных и практических работ.

При раскрытии общей характеристики дисциплины могут быть использованы устойчивые словесные речевые обороты (далее приводятся – **маркеры**):

- *Специфика данной учебной дисциплины обусловлена ...*
- *Особенность изучаемого курса состоит в ...*
- *Программа ... ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода ..*
- *Отличительными чертами данной программы являются ...*
- *Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ- технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.*
- *предлагаемая программа построена на основе примерной программы или рабочей авторской программы, в соответствии с требованиями ФГОС...*

- нами переработаны авторские материалы ... (8), являющиеся основанием данной учебной программы.
- программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).
- практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися конкретных видов УД: контрольных или творческих работ, проверочных работ (включая тесты, графические проверочные работы), виды диктантов (предупредительный, объяснительный, восстановительный, зрительный, выборочный, творческий, графический), виды работ с текстом, опыты, выставки книг и ученических работ, нетрадиционные виды домашних заданий и др.).
- в программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы
- особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе по ...
- исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке.
- используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД.
- при изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы ...
- контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к следующему: ...
- изучение курса завершается защитой проекта, контрольным тестом, который включает ...,
- обязательным условием допуска ученика к зачету (экзамену и др.) является выполнение проекта и его представление и защита...
- Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ... вопросов (заданий) по основным проблемам курса.
- Курс завершается зачетом (экзаменом, тестом, контрольной работой) в ... полугодии (семестре). При этом к зачету обучающийся должен представить проект..., продемонстрировать ..., провести ..., показать ...

### **В п. 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

предполагает указание на принадлежность к базовой // профильной // дополнительной учебной дисциплине.

#### **Маркеры:**

- Предмет входит в число дисциплин, включенных в учебный план образовательной организации ...
- Особое место данного курса обусловлено ... в структуре учебного плана ОО.
- Изучение данного предмета тесно связано с такими дисциплинами, как ...и является прпедевтикой к изучению курса ....
- Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как ...

### **В п.1.4. Цели и задачи дисциплины:**

конкретизируются планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, включающие **личностные результаты, метапредметные** (познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия) и **предметные результаты** в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Данный пункт заполняется в формате таблицы.

	<i>Требования к результатам (по ФГОС СОО)</i>	<i>Планируемые результаты изучения дисциплины (в соответствии с примерной программой)</i>
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные результаты</b>		<b>Обучающийся научится:</b> <i>должен знать:</i>  <i>должен уметь:</i>  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

Для заполнения графы «Требования к результатам» анализируется содержание п. 6, 7, 8 ФГОС СОО и делается *выборка* из требований к результатам относительно конкретной дисциплины. В графе «Планируемые результаты изучения дисциплины» требования ФГОС СОО (графа 3) конкретизируются в соответствии с примерными программами дисциплин.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «**Обучающийся научится**», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены **всеми** обучающимися.

В блоке «**Обучающийся получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих** понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**В п.1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины** указывается в соответствии с учебным планом техникума по профессии.

**В п.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы** оформляются в таблицу и указываются в соответствии с учебным планом техникума по профессии.

## **П. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Содержание программы** должно быть структурировано, выделены разделы, темы. Для формулирования содержания темы употребляются предложения телеграфного стиля, основой которых являются ключевые словосочетания (слова). Не допускается использование сложных синтаксических конструкций и фраз, имеющих многозначное толкование. Текст программы должен быть **точным**, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; **ясным; кратким**, выражающимся в умении избегать ненужных повторов и излишней детализации.

По каждой теме указывается **общее количество часов**, дается **разбивка по учебным занятиям**. По темам приводятся **практические и лабораторные занятия, содержание самостоятельной внеаудиторной работы** обучающихся с указанием количества часов. Кроме того, по каждому **разделу** (или теме) относительно учебной дисциплины необ-

ходимо **конкретизировать** планируемые результаты: личностные, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

Основные виды деятельности должны **быть описаны по каждой теме // разделу**, соотноситься с планируемыми результатами, формами организации работы обучающихся на учебных занятиях (например, аргументирование своей точки зрения, характеристика содержания учения о..., выделение существенных признаков..., обоснование правил..., составление схемы..., работа в группе, систематизация знаний по теме..., составление таблицы..., работа с учебником и т.д.).

Тематический план и содержание представляются в формате таблицы.

### **В п. 2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Темы индивидуальных проектов определяются на основе примерной программы учебной дисциплины, могут быть сформулированы преподавателем или самим студентом. Рекомендуемое количество тем проектов – не менее 15.

**В п. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** приводится оборудование учебного кабинета, перечень технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т.д.)

**В п.3.2. Информационное обеспечение обучения** приводится перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература.

Списки строятся по алфавитному ряду. Оформляя список литературы, необходимо соблюдать требования ГОСТ.

**В П. 4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины** заполняется таблица

<b>Планируемые результаты изучения дисциплины (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки дисциплины</b>
<i>Освоенные умения:</i>	<b>Текущий контроль:</b> <i>Перечисляются формы и методы по каждому освоенному умению и усвоенному знанию</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет/зачет/экзамен
<i>Усвоенные знания:</i>	

Предметные результаты освоения дисциплины (умения и знания) должны быть указаны в соответствии с Пояснительной запиской программы.

Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учётом специфики обучения по программе. В заполняемой таблице напротив каждого умения или знания необходимо указать конкретную форму контроля (название практического или лабораторного занятия) и методы, им соответствующие (устный опрос, экспертная оценка практического занятия, защита результатов лабораторной работы и др.). Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний должны образовать систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Техникум судостроения и машиностроения»  
(ГБПОУ АО «ТСиМ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ АО «ТСиМ»  
\_\_\_\_\_ Ф.Г. Шнюков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.\_\_\_\_ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**



Рабочая учебная программа учебной дисциплины «*наименование учебной дисциплины*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного 17 мая 2012 года и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «*наименование учебной дисциплины*», предназначенной для изучения в профессиональных образовательных организациях, утверждённой «Федеральным институтом развития образования» 21.07.2015 г. в пределах программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) с учётом «Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) по профессиям технического профиля:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, относящейся к укрупненной группе *13.00.00 «Электро – и теплоэнергетика»*;  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  
15.01.26 Токарь-универсал  
15.01.27 Фрезеровщик – универсал  
15.01.30 Слесарь  
15.01.35 Мастер слесарных работ, относящимся к укрупненной группе *15.00.00 Машиностроение*;  
26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов  
26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, относящимся к укрупненной группе *26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта*.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Техникум судостроения и машиностроения»

Разработчик: ....., преподаватель ГБПОУ АО «ТСиМ»

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии (*наименование МК*)

Протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_/...../  
(подпись) (расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	....
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ.....</b>	.....
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	....
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	....

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «наименование учебной дисциплины»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «наименование учебной дисциплины» реализуется в пределах ППКРС в соответствии с ФГОС СОО и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессиям:

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, относящейся к укрупненной группе 13.00.00 «Электро – и теплоэнергетика»;  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  
15.01.26 Токарь-универсал  
15.01.27 Фрезеровщик – универсал  
15.01.30 Слесарь  
15.01.35 Мастер слесарных работ, относящимся к укрупненной группе 15.00.00 *Машиностроение*;  
26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов  
26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, относящимся к укрупненной группе 26.00.00 *Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта*, и соответствуют техническому профилю.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая//профильная// дополнительная учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины -

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты		
Метапредметные		
Предметные		<b>Выпускник научится:</b> <i>должен знать:</i>  <i>должен уметь:</i>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета // экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «наименование дисциплины»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
Введение	1		2	
Раздел 1. .....				
Тема 1.1. .....		<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>		
		Содержание учебного материала	2	
	1	.....*	2	
	2			
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. .....		<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>		
		Содержание учебного материала	10	
	1	.....*	2	
	2		2	
	3		2	
		Практические занятия	2	
			2	
		Лабораторные занятия	2	
			2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Дифференцированный зачет	2	

\*содержание дисциплины, изучаемое углубленно или с учетом специфики профессии/специальности

### **2.3. Индивидуальные проекты**

*Перечень тем индивидуальных проектов.*

*Темы индивидуальных проектов определяются на основе примерной программы учебной дисциплины, могут быть сформулированы преподавателем или самим студентом.*

*Рекомендуемое количество тем проектов – не менее 15.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «*наименование кабинета*».

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**1.Натуральные образцы** (*при наличии, перечислить*)

**2. Объемные средства** (*при наличии, перечислить*)

**3. Плоскостные средства** (*при наличии, перечислить*)

*Например, набор таблиц по общей биологии (содержание воды в клетках, обмен веществ и энергии в клетках, вирусы, схема строения клетки, энергетический обмен клетки, фотосинтез и др.)*

**4.Инструктивно-техническая документация**

*Например,*

*Комплект карточек-заданий по темам: «цитология», «обмен веществ в клетке», «размножение и развитие», «генетика», «генетическая информация»*

*Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК*

*Комплекты заданий для контрольных работ*

*Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.*

**5. Методические рекомендации/указания**

*Методические указания для выполнения практических работ*

*Методические указания для выполнения лабораторных работ*

*Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы*

**6. Контрольно-диагностические материалы**

*Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю*

*Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации*

**6.Технические средства обучения:** *мультимедиапроектор, ноутбук*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.
- 2.

Дополнительные источники:

- 1.
- 2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<i>Освоенные умения:</i>  <i>Усвоенные знания:</i>	<b>Текущий контроль:</b> <i>Перечисляются формы и методы по каждому освоенному умению и усвоенному знанию</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет/зачет/экзамен